

Escuela Brookside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Brookside
Dirección	2962 Brookside Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95219
Teléfono	(209) 953-8642
Director	Katherine Bender
Correo electrónico	kbender@lUSD.net
Sitio web escolar	http://bss.lUSD.net/
Código CDS	39685696111462

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Teléfono	(209) 953-8712
Superintendente	Thomas Uslan
Correo electrónico	tuslan@lUSD.net
Sitio web	www.lUSD.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Brookside, hogar de los Gatos Montesés, es una escuela de K-8vo año que disfruta de una gran diversidad de alumnos y una comunidad solidaria e involucrada. Los alumnos de una amplia variedad de culturas y experiencias vienen a nuestra escuela a participar en un aprendizaje basado en los estándares, riguroso, apropiado para la capacidad y desafiante. Con una población de aproximadamente 776 alumnos de K-8vo año, muchas etnias están representadas y se hablan diecisiete idiomas nativos. Esta variedad de fondos es uno de nuestros mayores recursos.

Nuestros alumnos en K-5to año se enseñan en aulas independientes donde reciben la instrucción de un solo maestro la mayor parte del día. Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de cada alumno, agrupamos a los alumnos en grupos similares en capacidad para la instrucción en grupos pequeños a diario, tiempo durante el cual reciben instrucción en artes lingüísticas apropiada para su nivel de instrucción. Los alumnos de 6to año tienen una rotación de cinco períodos para Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Música. La ciencia y las materias electivas se enseñan en la clase del salón principal. A partir del 6to año, los alumnos tienen la oportunidad de avanzar en matemáticas inscribiéndose en el curso de matemáticas comprimido 6to/7mo. La colocación en este curso se basa en el rendimiento académico, puntajes de la Medida del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y/o Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Nuestros alumnos de 7mo y 8vo año tienen un programa de siete periodos. Estos cursos incluyen cinco clases básicas (artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física) y dos materias electivas. Además de los cursos estándar, ofrecemos un curso de intervención en artes lingüísticas y los alumnos avanzados se agrupan en varias clases. Los electivos incluyen liderazgo (consejo estudiantil), banda, coro, instrumentos de cuerdas, guitarra, ciencias de la computación, técnicas mixtas, juegos de equipo y habilidades de estudio. Los cursos electivos tienen como objetivo exponer a los alumnos a una variedad de tipos y conjuntos de habilidades con el fin de proporcionarles una experiencia educativa completa todos los días. Brookside también ofrece un curso de Honores de Historia de los Estados Unidos a todos los alumnos de 8vo año de forma voluntaria.

Brookside tiene un programa musical bien establecido disponible para todos los alumnos. La música general está disponible para todos los alumnos de K-6to año, coro, banda e instrumentos de cuerdas están disponibles para los alumnos de 4to-8vo año, y la guitarra está disponible como electiva para los alumnos de 7mo-8vo año. Los alumnos realizan conciertos para nuestro cuerpo estudiantil y el público en general, incluyendo producciones escolares para la estación y actuaciones selectas en la comunidad en general. Se ofrece una producción teatral anual a los alumnos de 3ro-8vo año, y se realizan diversas actividades extracurriculares centradas en las artes escénicas durante todo el año, incluyendo Mock Rock.

La Escuela Brookside ofrece oportunidades a los alumnos mayores para convertirse en mentores y líderes de niños más pequeños a medida que ellos mismos suben de año. Los alumnos de 7mo y 8vo año pueden participar en Liderazgo Estudiantil (consejo estudiantil), que organiza y supervisa reuniones, bailes, noches de películas familiares y días temáticos en toda la escuela que generan el espíritu escolar. Los administradores de conflictos aprenden técnicas de toma de decisiones y mediación de conflictos, como Kelso's Choices, para facilitar la resolución de disputas entre los alumnos. Los delegados de almuerzo acompañan a los alumnos pequeños hacia y desde sus salones de clase hasta la cafetería para el almuerzo y las asambleas. Todos estos grupos enfatizan la ciudadanía positiva y la responsabilidad cívica.

Para asegurar que las voces del personal, la comunidad y la administración sean escuchadas, un Equipo de Liderazgo, Equipo de Apoyo Académico, el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés están en presentes. El Equipo de Liderazgo, que consiste de un maestro de cada nivel de año, personal clasificado y la administración, se reúnen mensualmente para discutir los asuntos pertinentes que enfrenta la escuela y para determinar las mejores prácticas dentro y fuera del salón de clases. Nuestro Equipo de Apoyo Académico, formado por maestros, orientadores, maestros de educación especial, personal del distrito y administración del sitio, se reúne para discutir asuntos relacionados con los alumnos individuales y sus intereses académicos. Nuestro Consejo Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés consisten de miembros del personal y de la comunidad; el propósito de ambos grupos es ofrecer foros a los miembros de la comunidad para involucrarse en la escuela, expresar sugerencias y/o inquietudes sobre la escuela y ayudar a determinar las prioridades y la dirección de la escuela.

Brookside tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) muy activo que sirve para enriquecer aún más las vidas de nuestros alumnos. El PTSA brinda apoyo financiero y liderazgo para muchos programas, como asambleas, viajes de estudio para alumnos y nuestra producción teatral anual.

La Trayectoria Brookside
Muestra Respeto
Resuelve el Problema
Toma Buenas Decisiones

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	72
Segundo año	71
Tercer año	97
Cuarto año	103
Quinto año	96
Sexto año	93
Séptimo año	75
Octavo año	75
Matriculación total	754

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	8.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	20.4
Filipinos	5.7
Hispanos o latinos	33.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	27.7
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	33	33	34	406
Sin certificación total	1	2	2	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	1	3	25

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

Después de una audiencia pública el 11 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha descubierto que hay suficientes libros de texto y materiales de instrucción disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés tienen libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en 2014 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill Wonders Works California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill School Education, StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017 Read 180 Adoptado en 2016 Houghton Mifflin Reading/California, 2003 Edition Adoptado en 2004 McDougal Littell Language of Literature California, 2002 Edition Adoptado en 2004		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014 IMP I		0%
Ciencias	Harcourt California Science, 2007 Edition Adoptado en 2007 Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science, 2007 Edition Adoptado en 2007 TechBooks Adoptado en 2015		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections. 2006 Edition Adoptado en 2006 Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2004 Edition Adoptado 2006 TechBooks Adoptado en 2015		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel alberga 10 salones portátiles, 24 salones permanentes, dos salas de cuidado diurno, un salón para servicios de habla, un salón para RSP y uno para música primaria. Además, tenemos una biblioteca y una sala de usos múltiples con un escenario y una cocina de servicio completo. Todos los salones de clase y los baños son limpiados diariamente por nuestro personal de conserjería, que consiste en un conserje de día completo y 2 conserjes nocturnos. Una gran área de juegos en el patio de recreos, a cada lado de los bloques del salón de clases, brinda espacio para que nuestros alumnos jueguen durante el recreo y el almuerzo. Junto al área de asfalto en el lado del plantel de 3ro-8vo año, hay una gran área de césped que contiene una pista y un campo de fútbol.

Cuando Brookside abrió sus puertas en 1993, había aproximadamente 400 alumnos. Nuestra población actual es 776.

Los alumnos que llegan antes de la escuela son supervisados en la biblioteca por un asistente bibliotecario o la sala de usos múltiples y en el patio de juegos por uno de nuestros cinco supervisores del plantel, el oficial de seguridad, el administrador y el maestro. Estos cinco supervisores del plantel también supervisan a nuestros alumnos durante el receso del almuerzo. Después de la escuela, nuestro personal supervisa a nuestros alumnos y al plantel de manera rotativa, lo que incluye un oficial de seguridad y el administrador.

Nuestras instalaciones son muy utilizadas por organizaciones comunitarias como el baloncesto en YMCA, niños y niñas exploradores.

Los terrenos y los edificios están bien cuidados por el mantenimiento.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Diversas salas con tejas dañadas, faltantes o manchadas Diversas salas con alfombras manchadas Se requiere pintura

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	67	69	47	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	61	62	32	32	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	540	529	97.96	68.62
Masculinos	289	283	97.92	62.19
Femeninas	251	246	98.01	76.02
Afroamericanos	54	51	94.44	50.98
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	114	112	98.25	83.93
Filipino	26	26	100	84.62
Hispano o Latino	182	178	97.8	51.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	143	141	98.6	80.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	193	187	96.89	46.52
Estudiantes del Inglés	104	102	98.08	57.84
Alumnos con Discapacidades	43	33	76.74	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	540	527	97.59	61.86
Masculinos	289	282	97.58	61.7
Femeninas	251	245	97.61	62.04
Afroamericanos	54	50	92.59	60
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	114	112	98.25	83.93
Filipino	26	26	100	57.69
Hispano o Latino	182	178	97.8	43.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	143	140	97.9	70
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	193	185	95.85	41.62
Estudiantes del Inglés	104	102	98.08	50

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	43	33	76.74	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	71	57	52	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.5	30.8	24.2
7	11.8	39.5	35.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es una gran parte de la escuela Brookside. Hay muchas oportunidades para que los padres y tutores ayuden a sus hijos y a nuestro personal al formar parte de nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se asocia con el personal de la escuela y los miembros de la comunidad/padres con el objetivo de establecer y monitorear el Plan Único para el Logro Estudiantil. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es muy activo y dedicado. La sala multiusos de Brookside ha sido remodelada gracias a los esfuerzos de recaudación de fondos y la asociación con la comunidad de nuestro PTSA. Facilitan muchos eventos familiares durante todo el año, como Noche de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Noche Multicultural y Noche Literaria, por nombrar algunos. También recaudan y aportan fondos que permiten a cada maestro, y a clase, asistir a excursiones anuales y proporcionar útiles escolares. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), es una organización que ofrece a los padres de los estudiantes de inglés un foro para contribuir con sus aportaciones a nuestra escuela, así como para recibir apoyo académico y comunitario. Además de convertirse en miembros de organizaciones formales, los padres/tutores/abuelos de Brookside brindan constantemente como voluntarios en las aulas de sus hijos y hacen de todo, desde leer hasta los niños, impartir clases de enriquecimiento y actividades suplementarias y ayudar a los maestros en sus tareas diarias. La participación de los padres es uno de los sellos distintivos de Brookside, uno que apreciamos y valoramos enormemente. Además, el director de Participación Familiar del distrito coordina talleres de educación para padres, ferias de alfabetización y el concurso de deletreo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.4	4.2	5.6	7.0	7.0	7.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.6	0.6	0.8	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar describe claramente los procedimientos de emergencia. En un evento emergente, se tomaría una de las cinco respuestas de acción inmediata: Al Piso, Cúbrete y Aférrate, Evacuación, Bloqueo, Plantel Seguro, Refugio en el Lugar. Contiene listas de contactos, respuestas de acción inmediata, posibles situaciones de emergencia, planes de reunificación de alumnos/padres, mapas escolares, rutas y procedimientos de evacuación, información de contacto de seguridad del alumno. Se coloca un plan de seguridad completo en cada edificio y aula en el plantel de la escuela Brookside. El personal recibió capacitación sobre el uso y la ubicación del plan de seguridad en una reunión de personal en el otoño de 2017. El plan de seguridad actualizado se revisará en enero de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		24		3		24		3	
1	26		3		24		3		24		3	
2	29		3		26		3		24		3	
3	28		3		24		4		24		4	
4	32		3		31		3		31		3	
5	27	1	3		27	1	3		32		3	
6	31		3		32		3		23	2	2	1
Otro									11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	7	3		20	6	3		20	6	3	
Matemáticas	26		6		25		7		25		7	
Ciencias	25		6		25	2	4		25	2	4	
Ciencias Sociales	25		6		25		6		25		6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		771
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,242	\$110	\$3,132	\$57,867
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$69,019
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.8	-6.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.2	-14.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

En la Escuela Brookside ofrecemos apoyo para nuestros estudiantes de segundo idioma a través de nuestra Subvención en bloque. Brookside no califica para el financiamiento del Título Uno.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,559	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,580	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,796	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,185	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,185	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,253	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$202,416	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Lincoln proporciona dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con días de seguimiento y capacitación durante el año. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad. Nuestra meta es continuar contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula.

La salida temprana de los alumnos los lunes también les proporciona a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de su año.